

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙(๓) และมาตรา ๑๔ กำหนดให้ต้องมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการ ตามมาตรฐานที่คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) กำหนดขึ้นรวมทั้งจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเปิดเผยและแสดงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดในคำรับรองการปฏิบัติราชการ สถานะทางการเงิน บุคลากร ตลอดจนรายละเอียดอื่นๆ ตามมาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนสี่ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินตาม มาตรา ๑๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔) เพื่อกำหนดกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด ภายในระยะเวลา ๔ ปี คือ ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ ในการดำเนินงานตามกรอบทิศทางพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔) นอกจากจะดำเนินงานภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาลที่มีความโปร่งใส เป็นธรรม มีความรับผิดชอบ และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อป้องกันผลอันพึงประสงค์ต่อการพัฒนาการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม ควรจะต้องสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงในการพัฒนาระหว่างสถานศึกษาทั้งในสังกัด และนอกสังกัดในเขตบริการ ท้องถิ่น ชุมชน เพื่อนำแผนสู่การปฏิบัติ ให้เป็นไปตามกรอบทิศทางพัฒนาที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ได้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ สถานศึกษา บุคลากรในสังกัดรับทราบ และสร้างความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนอย่างถูกต้องชัดเจน ตรงกัน และสร้างกลไกในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนให้มีประสิทธิภาพ ควบคู่กับกลไกการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามกรอบทิศทางที่กำหนดไว้

ในการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สร้างความเข้าใจระหว่างกลุ่มงานต่างๆ ที่จะต้องจัดทำโครงการ ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) กับแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. สร้างแนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อให้การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินการ

๒.๑ ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของโครงการกรณีที่เป็นโครงการต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง

๒.๒ การประเมินผลระยะครึ่งปี เป็นการประเมินผลในช่วงกลางปี เพื่อทบทวนผล ความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เป็นการประมวลผลโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสรุปผลการปฏิบัติการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ตลอดช่วงเวลา ๑ ปี ที่ผ่านมา

๓. ใช้ระบบการสื่อสารที่หลากหลาย ในการประชาสัมพันธ์ทิศทางขององค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการดำเนินงาน ตัวชี้วัดและเป้าหมายการให้บริการ ให้หน่วยงาน บุคลากรทุกระดับได้รับรู้ และเข้าใจตรงกัน

๔. จัดระบบโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบที่ชัดเจน

๕. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้กลยุทธ์ศาสตร์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสู่สาธารณะ โดยการจัดทำรายงานประจำปี เพื่อเปิดเผย และแสดงให้เห็นถึงสารสนเทศเกี่ยวกับผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเชื่อมโยงสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

เป้าหมายการนำแผนสู่การปฏิบัติ

เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) การพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ

๑. นักเรียนเป็นคนดี มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย
๒. นักเรียนเป็นคนเก่ง มีความสามารถ และมีทักษะชีวิต
๓. นักเรียนได้เข้าเรียนในระบบอย่างทั่วถึง
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
๖. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตบริการสาธารณะ
๗. สถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ มีการบริหารจัดการได้มาตรฐาน
๙. องค์กร คณะบุคคล และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลถึงการแปลง ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ ได้แก่

๑. ผู้นำองค์กรให้ความสำคัญในการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างเข้มแข็ง การตรวจติดตามอย่างเข้มข้น และนำผลการประเมินมาปรับปรุงยุทธศาสตร์การดำเนินงานทุกปี

๒. บุคลากรทุกคนทั้งองค์กร ดำเนินงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามยุทธศาสตร์

๓. มีการสื่อสารและถ่ายทอดยุทธศาสตร์ ให้บุคลากรทั้งองค์กรด้วยช่องทางที่หลากหลาย เพื่อให้ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๔. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ความเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติ ระหว่างยุทธศาสตร์กับโครงการและงบประมาณ

๕. สร้างวัฒนธรรมองค์กร และกระบวนการทำงานและกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพบริบท

๖. มีการมอบหมายภารกิจการขับเคลื่อน เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ และสร้างระบบการจูงใจที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามยุทธศาสตร์

การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

สำหรับกรอบการกำกับ ติดตามและประเมินผลงาน/โครงการ และความสำเร็จของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔) มีรูปแบบการประเมิน ๓ ลักษณะ คือ การประเมินเชิงคุณลักษณะ การประเมินเชิงปริมาณ และการตรวจสอบโดยผู้มีส่วนได้เสีย นอกจากนี้ยังมีการประเมินทั้งระหว่างโครงการและเมื่อเสร็จสิ้นโครงการภายใต้การบูรณาการอย่างเป็นเอกภาพ