

# ส่วนที่ 3

## ผลการดำเนินงาน

### ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มีภารกิจหลักในการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยกกระดับคุณภาพการศึกษา และการบริหารจัดการเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 มีผลการดำเนินงานดังนี้

#### ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

**ตัวชี้วัดที่ 1** สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### แนวทางการดำเนินงาน

1. ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
2. สถานศึกษาดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้นำข้อมูลจากการปฏิบัติในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ข้อที่ควรพัฒนา เพื่อพัฒนาให้มีความสมบูรณ์
3. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง และประกาศใช้ในสถานศึกษา

##### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน นำไปสู่ห้องเรียนได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับเป้าหมายตัวชี้วัด สาระท้องถิ่น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การศึกษาชาติ จำนวน 339 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

**ตัวชี้วัดที่ 2** สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายดำเนินการตามแนวทางนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

##### แนวทางการดำเนินงาน

1. แจกนโยบายให้ทุกโรงเรียนได้รับทราบและเห็นความสำคัญของโครงการ
2. โรงเรียนกำหนดแนวทางการดำเนินงานตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อให้ต่อเนื่อง
3. สร้างเครือข่ายโรงเรียนลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
4. นิเทศติดตามการดำเนินงานลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

##### ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” จำนวน 187 แห่ง
  - รุ่นที่ 1 จำนวน 34 แห่ง
  - รุ่นที่ 2 จำนวน 153 แห่ง

2. จัดกิจกรรม Active Learning ครอบคลุม 4 H และเชื่อมโยงมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร จำนวน 187 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 55.33

3. การจัดค่ายเพิ่มเวลารู้ : Obec Active Learning Camp จำนวน 187 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 55.33

**ตัวชี้วัดที่ 3** ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สอดคล้องตามช่วงวัย แนวทางการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มีวิธีการดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. มีโรงเรียนวิถีพุทธที่ผ่านการประเมินผลการดำเนินงานตามอัตลักษณ์ 29 ประการ ส่งผลต่อการสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ครบทั้ง 5 ด้าน จำนวน 297 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 87.61
2. สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือกิจกรรมในชีวิตประจำวัน จำนวนแห่ง 339 คิดเป็นร้อยละ 100
3. สถานศึกษามีการดำเนินการกิจกรรมให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สอดคล้องตามช่วงวัย จำนวน 339 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

**ตัวชี้วัดที่ 4** ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา แนวทางการดำเนินงาน

1. ประชาสัมพันธ์แนวปฏิบัติการประเมินตนเอง เพื่อขอรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง โดยการรับสมัคร คัดกรองและคัดเลือกสถานศึกษาพอเพียงที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง ประจำปี 2560

2. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อชี้แจงนโยบายและแผนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ปีงบประมาณ 2558 - 2560

3. จัดทำคู่มือการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

4. ตรวจสอบ คัดกรองแบบประเมินตนเองเพื่อขอรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่พร้อมรับการประเมินทั้งสถานศึกษาพอเพียง สถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

5. ประสานงาน เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับโรงเรียนที่สมัครขอรับการประเมินระดับเขตพื้นที่

6. ประชุมสร้างความเข้าใจและจัดทำแผนงานพัฒนาสถานศึกษาที่สมัครรับการประเมินเพื่อเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. ประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับโรงเรียนที่สมัครขอรับการประเมินและผ่านการคัดกรองจากสำนักงานเขตพื้นที่

8. นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองและคัดเลือกสถานศึกษาพอเพียงที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปี 2560 และโรงเรียนพัฒนาเป็นศูนย์ฯ

9. นิเทศ ติดตามสถานศึกษาพอเพียง ปี 2554 - 2559 เพื่อความยั่งยืน  
ผลการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา จำนวน 339 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

2. สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 113 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 33.43

3. สถานศึกษาในสังกัด ได้ตระหนักถึงคุณค่าการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำไปสู่การบ่มเพาะให้นักเรียน ครู ผู้บริหารมีอุปนิสัยอย่างพอเพียง และดำรงตนตามวิถีของศาสตร์พระราชา

4. บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

**ตัวชี้วัดที่ 5** ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม ลูกเสือ สภานักเรียน สุขภาพพลานามัย และ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีสุขภาพที่ดีเจริญเติบโตสมวัย

**ตัวชี้วัดย่อยที่ 5.1** ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ดำเนินงานภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมลูกเสือ

แนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

2. พัฒนาอุดมการณ์ของลูกเสือ พัฒนาลูกเสือให้มีคุณธรรมและพัฒนาความรู้สามารถดำเนินชีวิตโดยยึดหลัก เศรษฐกิจพอเพียง ความสามัคคีและวิถีประชาธิปไตยตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

3. ส่งเสริมให้ลูกเสือ – เนตรนารี ได้มีโอกาสประกอบกิจกรรมร่วมกันเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน อดกลั้น และรู้จักสามัคคี เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมลูกเสือ จำนวน 159 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2. มีสถานศึกษาต้นแบบที่จัดกิจกรรมลูกเสือระดับประเทศ จำนวน 2 โรงเรียน คือ

2.1 โรงเรียนจตุรคามพัฒนา อำเภอเกษตรวิสัย การจัดกิจกรรมระเบียบแถวลูกเสือ

2.2 โรงเรียนบ้านแจ้ง อำเภออาจสามารถ การจัดกิจกรรมทักษะชีวิต

3. มีสถานศึกษาต้นแบบที่จัดกิจกรรมลูกเสือระดับระดับเขตพื้นที่ จำนวน 2 โรงเรียน คือ
- 3.1 โรงเรียนคำไฮสำโรงวิทยา อำเภอพนมไพร การจัดกิจกรรมต้นแบบลูกเสือ
  - 3.2 โรงเรียนชุมชนบ้านโพนเมือง อำเภออาจสามารถ การจัดกิจกรรมต้นแบบลูกเสือ

**ตัวชี้วัดย่อยที่ 5.2** ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ดำเนินงานภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาผ่านกิจกรรม สภานักเรียน

แนวทางการดำเนินงาน

1. จัดอบรมให้ความรู้ครูผู้สอนที่กำกับดูแลสภานักเรียน
2. ประชุมคณะกรรมการสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
3. จัดประชุมคณะกรรมการสภานักเรียนเพื่อเลือกตั้งสภานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
4. นำสภานักเรียนศึกษาดูงาน
5. สรุป และรายงานผล นิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล

ผลการดำเนินงาน

-สถานศึกษาที่ดำเนินงานภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมสภานักเรียน จำนวน 339 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

**ตัวชี้วัดย่อยที่ 5.3** ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาด้านสุขภาวะของนักเรียน

แนวทางการดำเนินงาน

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนในโรงเรียนต้นแบบ
2. ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี
3. ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร

ผลการดำเนินงาน

- มีสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาด้านสุขภาวะของนักเรียนจำนวน 339 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 มีสถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร จำนวน 2 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านดอนเจริญ อำเภอพนมไพร, โรงเรียนบ้านโพธิ์ใหญ่ อำเภอพนมไพร และมีสถานศึกษาที่ดำเนินการผ่านเกณฑ์นักเรียนไทยสุขภาพดีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียน

**ตัวชี้วัดย่อยที่ 5.4** ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ดำเนินงานภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน

แนวทางการดำเนินงาน

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

### ผลการดำเนินงาน

- สถานศึกษาผ่านกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน จำนวน 102 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 30
- นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการพัฒนาด้านทักษะ ความคิด ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลตามความสามารถและศักยภาพของตนเอง

**ตัวชี้วัดที่ 6** ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### แนวทางการดำเนินงาน

- จัดประชุมขยายผลการอบรม สร้างความเข้าใจให้ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีวินัยและรู้จักวิธีจัดการขยะอย่างถูกต้อง

### ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมดำเนินกิจกรรมตามมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD School) จำนวน 50 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 14.79
2. นักเรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จำนวน 6,333 คน คิดเป็นร้อยละ 31.45

**ตัวชี้วัดที่ 7** ร้อยละ 100 ของผู้เรียนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา

### แนวทางการดำเนินงาน

- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับพิษภัย และ บทลงโทษ ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดรู้เท่าทันในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

### ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนได้เรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด มีความรู้ ความเข้าใจ เพื่อพัฒนาเสริมสร้างทักษะชีวิตและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ คิดได้ แก้ปัญหาเป็น อยู่รวมกันในสังคมได้ อย่างมีความสุข นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 20,136 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. มีทักษะชีวิตของลูกเสือในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด และเป็นเยาวชนผู้ประพฤติ และเป็นพลเมืองดีของชาติบ้านเมืองในอนาคต

**ตัวชี้วัดที่ 8** ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัยมีความพร้อมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### แนวทางการดำเนินงาน

1. ประชุมชี้แจงครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจหลักการประเมินพัฒนาการเด็ก และจัดส่งเครื่องมือการประเมินพัฒนาการให้ทุกโรงเรียนนำไปใช้ ซึ่งก่อนถึงระยะเวลาประเมินพัฒนาการเด็ก มีการให้ความรู้ครูด้านหลักสูตรและวิธีสอน นวัตกรรมการสอนทางการศึกษาปฐมวัย เช่น การสอนแบบ โครงการวิทยาศาสตร์ การสอนแบบมอนเตสซอรี การสอนภาษาแบบธรรมชาติ เป็นต้น เพื่อให้ครูจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีให้เด็กส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการในระดับดี

2. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินพัฒนาการ (โรงเรียนละ 4 คน) ประกอบด้วย ผอ.ร.ร.เป็นประธาน ครูประจำชั้น อบ. 2 หรือ 3 (เอกชน) และครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน หรือครู ป.1 เป็นกรรมการร่วมกันดำเนินการประเมิน โดยกำหนดบทบาทของครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 หรือ 3 (เอกชน) คือมีหน้าที่เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ จัดกิจกรรมประจำวันตามเอกสารกำหนด ร่วมเป็นกรรมการสรุปผลประเมินพัฒนาการ ส่วนครูที่เป็นคณะกรรมการอีก 2 คน ดำเนินการประเมินพัฒนาการโดยสังเกตพฤติกรรมเด็ก ตามตัวบ่งชี้ในแบบประเมิน และร่วมกันสรุประดับพัฒนาการ

3. โรงเรียนสรุปผลการประเมินจัดทำเป็นสารสนเทศของโรงเรียนและรวบรวมข้อมูลส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

#### ผลการดำเนินงาน

1.สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย จำนวน 331 แห่งมีนักเรียนชั้นอนุบาล 2 (ปีการศึกษา 2559) จำนวน 3,912 คน นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ปีการศึกษา 2559 ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 4 ด้าน ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ 3 ขึ้นไป) ทุกด้าน จำนวน 3,912 คน คิดเป็น ร้อยละ100

2.สถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพนักเรียนปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ คือ โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่สุวรรณภูมิ อำเภอสวรรณภูมิ,โรงเรียนเมืองสุวรรณภูมิ อำเภอสวรรณภูมิ,โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอกะหรังวิสัย,โรงเรียน ชุมชนบ้านโคกทมา อำเภอปทุมรัตน์ ซึ่งได้จัดการเรียนการสอนปฐมวัยแบบมอนเตสซอร์รี่

**ตัวชี้วัดที่ 9** ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและลดพฤติกรรมเสี่ยง

#### แนวทางการดำเนินงาน

-สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ได้จัดทำโครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

-สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการออกเยี่ยมนักเรียน 100 %

#### ผลการดำเนินงาน

-สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถลดพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนได้ จำนวน 339 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

-นักเรียนได้รับการช่วยเหลือตรงตามสภาพปัญหา และได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพ

-สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

**ตัวชี้วัดที่ 10** ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะ การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

#### แนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมให้มีการปรับเพิ่มชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานหลัก ตามความพร้อมของโรงเรียน

2. ปรับจุดเน้นและยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตาม ธรรมชาติของการเรียนรู้ภาษาโดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT)

3. ใช้กรอบ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

4. ยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เป็นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) และเป็นไปตามกรอบ CEFR

5. ส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ

6. ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้บริหาร ครูและนักเรียนเช่น เว็บไซต์ eng24 แอปพลิเคชัน Echo English การจัดทำป้ายนิเทศ

#### ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2559 โดยผ่านเกณฑ์ผลการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ 5 ระดับ อยู่ในเกณฑ์ที่ผ่านขึ้นไป จำนวน 28,195 คน คิดเป็นร้อยละ 92.99

2. มีครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 1,069 คน จำแนกดังนี้

2.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่จบสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 14.78

2.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่จบสาขาวิชาอื่น จำนวน 911 คน คิดเป็นร้อยละ 85.22

3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนา ตามโครงการพัฒนาครูแกนนำด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับภูมิภาค (Boot Camp) ปีงบประมาณ 2560 จำนวน 8 คน

4. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มีศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา (PEER Center) จำนวน 8 แห่ง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

**ตัวชี้วัดที่ 1** ร้อยละ100 ของศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ

#### แนวทางการดำเนินงาน

1. ประชุมชี้แจงศึกษานิเทศก์ทุกคนเข้ารับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและส่งรายงาน

2. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลการพัฒนาเป็นรายบุคคล

3. ศึกษานิเทศก์เข้ารับการพัฒนาตามโครงการ,แผนงานและหลักสูตร

4. ศึกษานิเทศก์รายงานผลการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพต่อผู้บังคับบัญชาทราบ

#### ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 สนับสนุนศึกษานิเทศก์ให้ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และผ่านเกณฑ์การประเมินครบทุกคน จำนวน 15 คน

2. ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน



**ตัวชี้วัดที่ 2** ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online  
แนวทางการดำเนินงาน

1. ประชุมคณะกรรมการบริหารเขตพื้นที่การศึกษาและประธานศูนย์เครือข่ายแจ้งให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online
2. แจ้งโรงเรียน ครูในโรงเรียนทุกคนเข้ารับการพัฒนาทางเว็บไซต์และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการอบรมพัฒนา
3. แจ้งโรงเรียนรายงานผู้ผ่านการพัฒนาอย่างน้อยคนละ 1 หลักสูตรตามแบบฟอร์มและแนบคู่มือป้ตรรายงานให้ สพท. รับทราบ
4. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามประเมินผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มีข้าราชการครูทั้งหมด 2,911 คน ได้รับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online จำนวน 2,700 คน คิดเป็นร้อยละ 92.75
2. บุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดจำนวน 57 คน ได้รับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 91.22

**ตัวชี้วัดที่ 3** ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู มีครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน  
แนวทางการดำเนินงาน

1. ประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาจัดสรรอัตรากรูให้กับโรงเรียนที่ขาดอัตรากำลังครูตามสาขาวิชาเอกพร้อมแจ้งผลการจัดสรรให้โรงเรียนทราบ
2. ประกาศรับสมัครคัดเลือก และดำเนินการคัดเลือกโดยแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก
3. รับรายงานตัวปฐมนิเทศส่งตัวไปทำการสอนที่โรงเรียนพร้อมเอกสารที่เกี่ยวข้อง
4. โรงเรียนส่งเอกสารแจ้งเหมาไปกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์เบิกจ่ายงบประมาณ

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาที่ขาดแคลนครู จำนวน 92 แห่ง ได้รับจัดสรรครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน จำนวน 20 แห่ง ได้รับจัดสรรอัตรากรูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน จำนวน 20 อัตรา
2. สถานศึกษาที่ได้รับการแก้ไขปัญหาขาดแคลนครู จำนวน 20 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 21.73

**ตัวชี้วัดที่ 6** ร้อยละ 100 ของหน่วยงานในสังกัดมีแผนอัตรากำลังเพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคล  
แนวทางการดำเนินงาน

1. แจ้งโรงเรียนสำรวจข้อมูลนักเรียน – อัตรากำลังครู 10 มิ.ย. ของทุกปี
2. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนและตรวจสอบข้อมูลนักเรียนและครู
3. คณะกรรมการประชุมจัดทำแผนอัตรากำลัง 1 ปี, แผนอัตรากำลัง 3 ปี, แผนอัตรากำลัง 5 ปี และแผนอัตรากำลัง 10 ปี
4. นำแผนอัตรากำลังไปใช้ในการบริหารงานบุคคลบรรจุ แต่งตั้ง ย้าย ช่วยราชการ ผลิตครูในเขตพื้นที่การศึกษา
5. วิเคราะห์ สรุปลการจัดสรรอัตรากำลังครูให้ตรงตามความต้องการสาขาวิชาเอกที่ต้องการ

## ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มีแผนอัตรากำลัง 1 ปี และแผนอัตรากำลัง 10 ปี สามารถย้าย บรรจุ และแต่งตั้งข้าราชการครูได้ตรงตามความต้องการวิชาเอก และมาตรฐานวิชาเอกที่ ก.ค.ศ. กำหนดให้มีในสถานศึกษา

### **ยุทธศาสตร์ที่ 3 การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพ และพัฒนามาตรฐานการศึกษา**

**ตัวชี้วัดที่ 1** ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสังกัด สพฐ. มีบุคลากรที่ได้รับการอบรมหรือพัฒนาในเรื่องของการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

#### แนวทางการดำเนินงาน

1. จัดกลุ่มคุณภาพของสถานศึกษาจากผลการสอบ O-NET และผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ เพื่อค้นหาสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา
2. กำหนดรายชื่อสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา
3. ปรับพื้นฐานความรู้ให้แก่แก่นักเรียนก่อนเปิดภาคเรียนในสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย
4. จัดค่าย/กิจกรรมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ผลการทดสอบ O-NET และผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของสถานศึกษาเป็นฐานในการดำเนินงาน ในลักษณะของการฝึกอบรมแบบปฏิบัติจริง (On the Job Training)
5. จัดสรรค่าตอบแทนให้แก่ครู/ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
6. ถอดบทเรียนสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการทดสอบ O-NET และการประเมินการอ่านออกเขียนได้ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

#### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 339 แห่ง มีสถานศึกษาที่มีครูผู้สอนได้รับการอบรมและพัฒนาการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ จำนวน 339 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 มาวิเคราะห์หาจุดอ่อน จุดแข็ง และนำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ต่อไป

**ตัวชี้วัดที่ 2** ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา สังกัด สพฐ. มีการประเมินผลในชั้นเรียนของผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

#### แนวทางการดำเนินงาน

1. จัดประชุมประธานศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 19 ศูนย์เครือข่าย เพื่อกำหนดวันสอบให้ใกล้เคียงกับการสอบปลายภาคของโรงเรียนมากที่สุด และดำเนินการจัดสอบพร้อมกันทุกโรงเรียน
2. โรงเรียนดำเนินการสอบเอง โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมการสอบโดยสลับห้องและควบคุมห้องสอบละ 2 คน แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจข้อสอบ และแต่งตั้งคณะกรรมการกรอกคะแนน
3. เขตพื้นที่แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการสอบ ประกอบด้วย รอง ผอ.สพป.ร.อ.2 เป็นประธานกรรมการ และศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่ายเป็นกรรมการและเลขานุการ

### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 339 แห่ง มีการประเมินในชั้นเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เครื่องมือของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 339 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

**ตัวชี้วัดที่ 3** ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสังกัด สพฐ. มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งพร้อมรับการประเมินภายนอก

### แนวทางการดำเนินงาน

1.ชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แนวทางใหม่ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา

2.ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้ปรับวิธีการทำงานโดยเชื่อมโยงงานประจำกับงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดทำหนังสือชี้แจงการดำเนินงานการประเมินคุณภาพตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาฉบับใหม่

3. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.ในรอบที่ผ่านมา ช่วยเหลือ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการประเมินจาก สมศ.

### ผลการดำเนินงาน

1.สถานศึกษาที่มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามแนวทางใหม่ จำนวน 165 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 48.81

2.สถานศึกษาที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแนวทางใหม่ จำนวน 339 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

3.สถานศึกษาที่ไม่ได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำนวน 19 แห่ง พร้อมได้รับการพัฒนา 19 แห่ง และได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน 4 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 21.05

**ตัวชี้วัดที่ 4** ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านออกเขียนได้

### แนวทางการดำเนินงาน

1.วางแผนการคัดกรองนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการคัดกรองของครูประจำชั้น และรายงานในระบบจัดทำข้อมูลสารสนเทศระดับชั้นเรียน โรงเรียน และระดับเขตพื้นที่

2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน และการนิเทศ ติดตามให้ความช่วยเหลือในการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

3.สร้างความตระหนักร่วมกันโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมรับรู้ร่วมสร้าง /กิจกรรมลงสู่การปฏิบัติ ในชั้นเรียน /ครูจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายให้กับผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียน

4.โรงเรียนดำเนินการประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการอ่านการเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ตามตารางที่กำหนดพร้อมกันทุกโรงเรียนพร้อมรายงานผลการประเมินในระบบอิเล็กทรอนิกส์ ( e-MES)

## ผลการดำเนินงาน

จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่เข้ารับการประเมินตามแบบทดสอบของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ครั้งที่ 4 ภาคเรียนที่ 2/2559) จำนวน 4,221 คน และมีผลการประเมินผ่านด้านการอ่าน การเขียน จำนวน 4,133 คน คิดเป็นร้อยละ 97.92

**ตัวชี้วัดที่ 5** คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา

แนวทางการดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการจัดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมี ผอ.สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2 เป็นประธาน มีหน้าที่ บริหาร สั่งการ กำกับติดตามการดำเนินงานของกรรมการระดับศูนย์สอบ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดสอบระดับศูนย์สอบ(ระดับเขตพื้นที่) มีหน้าที่กำหนดแผนการดำเนินการจัดสอบ เสนอรายชื่อคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ชี้แจงคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ประสานกับส่วนกลาง ศูนย์ประสานการสอบและสนามสอบ กำกับติดตามการดำเนินการจัดสอบ ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตลอดจนรายงานผลการสอบไปยังผู้เกี่ยวข้อง
3. แต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ตรวจสอบเยี่ยมสนามสอบ
4. แต่งตั้งคณะกรรมการรับข้อสอบ จัดเก็บรักษาแบบทดสอบ รับผลการสอบ จัดเก็บกระดาษคำตอบ คณะกรรมการจัดส่งกระดาษคำตอบไปยังส่วนกลาง คณะกรรมการประมวลผลการสอบ และเขียนรายงานผลการสอบ
5. แต่งตั้งศูนย์ประสานการสอบ และคณะกรรมการศูนย์ประสานการสอบ มีหน้าที่ดำเนินการจัดสอบ บริหาร จัดการ ควบคุมกำกับการจัดสอบในระดับศูนย์ประสานการสอบ ให้เป็นไปตามระเบียบการสอบและรายงานผลการจัดสอบสอบ ไปยัง สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2

## ผลการดำเนินงาน

กลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ผลต่าง +/-
ด้านความสามารถทางภาษา	56.06	59.82	+3.76
ด้านคำนวณ	53.30	47.66	-5.64
ด้านการใช้เหตุผล	57.60	61.32	+3.72
เฉลี่ยรวม	55.61	56.10	+0.49

**ตัวชี้วัดที่ 6** จำนวนร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากขึ้นร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

แนวทางการดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการจัดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมี ผอ.สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2 เป็นประธาน มีหน้าที่ บริหาร สั่งการ กำกับติดตามการดำเนินงานของกรรมการระดับศูนย์สอบ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดสอบระดับศูนย์สอบ(ระดับเขตพื้นที่) มีหน้าที่กำหนดแผนการดำเนินการจัดสอบ เสนอรายชื่อคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ชี้แจงคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ประสานกับ ส่วนกลาง ศูนย์ประสานการสอบ และสนามสอบ กำกับติดตามการดำเนินการจัดสอบ ให้มีประสิทธิภาพ สูงสุด เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตลอดจนรายงานผลการสอบไปยังผู้เกี่ยวข้อง
3. แต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบ ตรวจสอบเยี่ยมสนามสอบ
4. แต่งตั้งคณะกรรมการรับข้อสอบ จัดเก็บรักษาแบบทดสอบ รับผลการสอบ จัดเก็บ กระจายคำตอบ คณะกรรมการจัดส่งกระดาษคำตอบไปยังส่วนกลาง คณะกรรมการประมวลผลการสอบ และเขียนรายงานผลการสอบ
5. แต่งตั้งศูนย์ประสานการสอบ และคณะกรรมการศูนย์ประสานการสอบ มีหน้าที่ดำเนินการจัดสอบ บริหาร จัดการ ควบคุมกำกับกับการจัดสอบในระดับศูนย์ประสานการสอบ ให้เป็นไปตามระเบียบการจัดสอบ และรายงานผลการจัดสอบสอบ ไปยัง สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2

ผลการดำเนินงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3		
	ปี การศึกษา 2558	ปี การศึกษา 2559	ผลต่าง ( +/-)	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ผลต่าง ( +/-)
ภาษาไทย	51.97	53.34	1.37	41.42	43.15	1.73
วิทยาศาสตร์	44.89	44.04	-0.85	38.58	34.08	-4.50
คณิตศาสตร์	47.73	41.92	-5.81	32.39	27.49	-4.90
สังคมศึกษา	51.67	48.03	-3.64	43.68	44.34	0.66
ภาษาอังกฤษ	41.56	32.88	-8.67	30.46	29.34	-1.12
รวมเฉลี่ย	47.56	44.04	-3.52	37.31	35.68	-1.63

**ตัวชี้วัดที่ 7** ร้อยละ 100 ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบ  
STEM Education

แนวทางการดำเนินงาน

1. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ที่เข้าร่วมโครงการฯ ทั้งหมด 10 แห่ง และมีจัดการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับสถานศึกษาจัดการเรียนการสอน โดย STEM Education
- 2 .การพัฒนาครูผู้สอน ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดย STEM Education
- 3.นิเทศ กำกับ ติดตาม สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายโดยการใช้การนิเทศแบบออนไลน์

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการฯ ทั้งหมด 10 แห่ง และมีการจัดการเรียนการสอนโดย STEM Education ตามกิจกรรมการเรียนการสอนตามหนังสือที่ส่งมาให้จาก สสวท.

**ตัวชี้วัดที่ 8** ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสังกัด สพฐ. ได้รับการประเมินการอ่านและการเขียนในระดับชั้น

แนวทางการดำเนินงาน

- 1.วางแผนการคัดกรองนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการคัดกรองของครูประจำชั้น และรายงานในระบบจัดทำข้อมูลสารสนเทศระดับชั้นเรียน โรงเรียน และระดับเขตพื้นที่
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน และการนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือใน การดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- 3.สร้างความร่วมมือกันโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการกิจกรรมรับรู้ร่วมสร้าง
- 4.ประชุมประธานศูนย์เครือข่ายหรือตัวแทนรับฟังคำชี้แจงและรับเครื่องมือประเมินที่ สพพ.ร้อยเอ็ด เขต 2
5. โรงเรียนดำเนินการประเมินความสามารถพื้นฐานด้านการอ่านการเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ตามตารางที่กำหนดพร้อมกันทุกโรงเรียนโดยใช้แบบทดสอบของสถาบันภาษาไทย
- 6.โรงเรียนรายงานผลการประเมินในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของข้อมูล

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาในสังกัดที่มีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ได้รับการประเมินการอ่านและการเขียนพร้อมรายงานผลครบทั้ง 4 ครั้ง ทุกโรงเรียน จำนวน 339 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

## ยุทธศาสตร์ที่ 4 การผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของ การพัฒนาประเทศ

**ตัวชี้วัดที่ 1** ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการศึกษาต่อ  
ตามความถนัดและความสนใจ

### แนวทางการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ดำเนินการรณรงค์ แนะนำผู้ที่จบ  
การศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ศึกษาต่อตามความถนัดและความสนใจของตนเอง

### ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มีผู้จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3  
จำนวน 1,344 คน เรียนต่อสายสามัญหรือสายอาชีพ จำนวน 1,302 คน คิดเป็นร้อยละ 96.87 มีนักเรียน  
ที่ไม่เรียนต่อและประกอบอาชีพ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 3.13

**ตัวชี้วัดที่ 3** ร้อยละ 80 ของหน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

### แนวทางการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรใน  
สังกัด ดำเนินการวิจัยเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน

### ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 นำผลการวิจัยไปทดลองใช้ เพื่อพัฒนาคุณภาพ  
การเรียนการสอน

## ยุทธศาสตร์ที่ 5 ICT เพื่อการศึกษา

**ตัวชี้วัดที่ 1** ร้อยละ 100 ของหน่วยงานที่ได้รับการจัดสรร สนับสนุน ด้าน ICT เพื่อการศึกษา(สำหรับ สพท.  
ที่ได้รับการจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษา ประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ.2560)

### แนวทางการดำเนินงาน

1. รายงานขอซื้อ/ประกาศหาผู้รับจ้าง/แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาผล/แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับ
2. ประชุมชี้แจงให้โรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณตรวจรับงานและรายงานผลการตรวจรับให้กับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. ส่งมอบงานครบ แล้วดำเนินการเบิกจ่ายให้กับผู้รับจ้างแล้ว

### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษา ประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ. 2560 จำนวน 35 แห่ง ได้รับการติดตั้งและใช้งานได้จำนวน 35 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

**ตัวชี้วัดที่ 2** ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานเดียวกัน

แนวทางการดำเนินงาน

1. จัดประชุมทำความเข้าใจ และให้คำแนะนำสถานศึกษา ในการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบ Data Management Center
2. ให้โรงเรียนจัดทำข้อมูลในกรอบเวลาที่กำหนด ให้ถูกต้องทันเวลา โดยมีเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้คำแนะนำ กำกับ และตรวจสอบความถูกต้อง ทำให้โรงเรียนในสังกัดทั้ง 338 โรงเรียน ยืนยันข้อมูลได้อย่างถูกต้อง ทันตามกำหนดเวลา
3. ให้สถานศึกษารายงานข้อมูลจุดพิกัดที่ตั้ง ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป โดยมีเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบความถูกต้องให้สถานศึกษารายงานข้อมูลได้อย่างครบถ้วนทันเวลา และเป็นปัจจุบัน
4. ให้สถานศึกษาใช้ระบบ School MIS ในงานทะเบียนวัดผล โดยมีศึกษานิเทศก์ที่ดูแลรับผิดชอบงานวัดผลเป็นผู้ให้คำแนะนำ กำกับ และตรวจสอบการเข้าใช้งานของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัดใช้ ระบบ Data Management Center จำนวน 339 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
2. สถานศึกษาจัดเก็บข้อมูลจุดพิกัดที่ตั้ง, ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปและตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน ปัจจุบัน ทันเวลา จำนวน 339 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
3. สถานศึกษาในสังกัดงานทะเบียนวัดผลใช้ ระบบ School MIS จำนวน 142 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 42.01

**ตัวชี้วัดที่ 3** ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาใช้รูปแบบ DLTV/DLIT ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

**ตัวชี้วัดย่อยที่ 3.1** ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาใช้รูปแบบ DLTV ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

แนวทางการดำเนินงาน

1. การสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนให้กับทางโรงเรียน
2. การนิเทศ ติดตาม
3. การประกวดการจัดการเรียนการสอนด้วย DLTV Best Practice ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นตัวแทนส่งเข้าประกวดระดับเขตตรวจราชการ

ผลการดำเนินงาน

จำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับจัดสรรอุปกรณ์ DLTV ทั้งหมดจำนวน 216 แห่ง ซึ่งสถานศึกษาทั้งหมด 216 แห่ง มีการวางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกล คิดเป็นร้อยละ 100 มีการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม



**ตัวชี้วัดย่อยที่ 3.2** ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาใช้รูปแบบ DLIT ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน  
แนวทางการดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการของสำนักงานเขตพื้นที่เพื่อติดตามการใช้สื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามนิเทศ การเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. ให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามเพื่อสะท้อนปัญหาต่างๆ ให้กับหน่วยงานทราบเพื่อแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ได้ทันเหตุการณ์

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับจัดสรรอุปกรณ์ DLIT ทั้งหมด จำนวน 35 แห่ง ซึ่งสถานศึกษาจำนวน ทั้งหมด 35 แห่งผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานระดับสถานศึกษา ในระดับดี และดีมาก ตามมาตรฐาน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ของ สพฐ. มีการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ และได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการ

**ตัวชี้วัดที่ 1** ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

1. ชี้แจงให้กับผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญในการสนับสนุน ส่งเสริม กำกับ ดูแลให้เด็กในความ ปกครองเข้าเรียน โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายในการเล่าเรียน
2. กำกับให้ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับนักเรียนเป็นศูนย์กลาง จัดกิจกรรมสนับสนุนนักเรียน ตามศักยภาพ และสอนซ่อมเสริมในรายวิชาที่นักเรียนอ่อนในแต่ละวิชา
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ติดตามการบริหารงบประมาณตามโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

1. ภาคเรียนที่ 2/2559 ผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 38,923 คน จากนักเรียนทั้งหมด 38,923 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ภาคเรียนที่ 1/2560 ผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 38,504 คน จากนักเรียนทั้งหมด 38,546 คน คิดเป็นร้อยละ 99.89 (นักเรียนจำนวน 42 คน ไม่ได้รับจัดสรร งบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล 1 (อนุบาล 3 ขวบ) ที่โรงเรียนไม่ได้ดำเนินการขออนุญาตเปิดชั้นเรียนตามแนวทางของ สพฐ.)

## **ตัวชี้วัดที่ 2** อัตราการออกกลางคันไม่เกินร้อยละ 0.2

### แนวทางการดำเนินงาน

1. ดำเนินการประชุมครูแกนนำแก้ปัญหาเด็กตกหล่น และออกกลางคันในระดับสถานศึกษา
2. โรงเรียนมีคณะกรรมการติดตามนักเรียนกลุ่มออกกลางคันโดยการเยี่ยมบ้านเพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการให้การช่วยเหลือให้กับเข้ามาเรียนต่อ

### ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2559 (ข้อมูล DMC ณ วันที่ 31 มีนาคม 2560) มีนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนทั้งสิ้น 31,106 คน มีนักเรียนที่ออกกลางคัน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 0.019

## **ตัวชี้วัดที่ 3** จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน 40 คน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลดลง

### แนวทางการดำเนินงาน

1. วิเคราะห์ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดทิศทางการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. วิเคราะห์ปัญหา บริบท ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการ
3. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
4. จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก พ.ศ.2559 - 2562
5. จัดทำแผนการดำเนินงานควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก
6. จัดทำโครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
7. กำกับติดตาม การดำเนินการเรียนรวมของโรงเรียนขนาดเล็ก

### ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2560 มีจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด 228 แห่ง และมีจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำเนินการเรียนรวมแต่ไม่ขออนุมัติเล็ก จำนวน 16 แห่ง และดำเนินการประกาศยกเลิกสถานศึกษาแล้ว จำนวน 2 โรงเรียน

## **ตัวชี้วัดที่ 11** ร้อยละ 100 การคงอยู่ของผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาแต่ละประเภท

11.1 โครงการทุนการศึกษาเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระชนมพรรษา 84 พรรษา (ผู้เรียนชั้น ม.1 - 6)

### แนวทางการดำเนินงาน

1. แจ้งโรงเรียนในสังกัดเพื่อตรวจสอบข้อมูลนักเรียนยากจนพร้อมรายงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ.
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวบรวมข้อมูลนักเรียนยากจนและเก็บข้อมูลพร้อมประมวลผลสรุปข้อมูลจัดเก็บเป็นฐานข้อมูลกลาง
3. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณามอบทุนการศึกษา

#### ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษา (ตั้งแต่เริ่มรับทุน ปีการศึกษา 2554 – 2557) ทั้งหมด 5 คน ได้รับทุนอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 คน

2. ผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษา (ตั้งแต่เริ่มรับทุน ปีการศึกษา 2554 – 2557) ทั้งหมด 5 คน ได้รับทุนอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 คน

**ตัวชี้วัดที่ 12** ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

#### แนวทางการดำเนินงาน

1. ร่วมรณรงค์ สร้างจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ และเกิดความคุ้มค่าที่สุด
2. สนับสนุนให้สถานศึกษาลดการใช้น้ำประปา
3. สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในงานสารบรรณ เพื่อลดการใช้กระดาษและลดค่าใช้จ่ายค่าไปรษณีย์
4. มีการบูรณาการในการประชุม อบรม สัมมนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีกลุ่มเป้าหมายเดียวกัน หรือมีวัตถุประสงค์ของโครงการไปในแนวทางเดียวกัน เพื่อลดการใช้งบประมาณในการจัดประชุม อบรมสัมมนา

#### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาที่ลดค่าใช้จ่ายการใช้น้ำประปา ลดค่าใช้จ่ายค่าไปรษณีย์และใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในงานสารบรรณ จำนวน 336 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2560

## ผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2560

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในนโยบายที่เกี่ยวข้อง จำนวน 12 นโยบายดังนี้

### 1. นโยบาย : โครงการพระราชรัฐ

โรงเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 338 แห่ง โรงเรียนในโครงการพระราชรัฐ จำนวน 34 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 10.05 โดยได้ดำเนินการประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนพระราชรัฐแก่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และมีการอบรมพัฒนาครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนพระราชรัฐโดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศตามโปรแกรม SMM ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยจัดตั้งคณะกรรมการในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในโรงเรียน และมีกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม เน้นให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในทุกด้าน

### 2. นโยบาย : การยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มีการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับสถานศึกษาในสังกัด ดังนี้

1. ส่งเสริมให้มีการปรับเพิ่มชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานหลักตามความพร้อมของโรงเรียนโดยปรับจุดเน้นและยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ภาษาโดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ใช้กรอบ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เป็นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) และเป็นไปตามกรอบ CEFR

2. ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้บริหาร ครูและนักเรียนเช่น เว็บไซต์ eng24 แอปพลิเคชัน Echo English

### 3. นโยบาย : โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมจำนวน 121 โรงเรียน โดยโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำผลที่ได้จากการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน มาประยุกต์ใช้จนทำให้เกิดพฤติกรรมเชิงบวกขึ้น มีการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในทางที่ดีขึ้น และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้โรงเรียนอื่นได้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสู่ผู้เรียน แบบโครงการคุณธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4.นโยบาย : STEM EDUCATION

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนจัดการเรียนรู้ (STEM EDUCATION) มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน 10 แห่ง มีการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูผู้สอน ให้สามารถจัดการเรียนการสอน โดย STEM Education

#### 5.นโยบาย : การยกระดับผลสัมฤทธิ์ O – NET

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ได้ดำเนินการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ O – NET ดังนี้

- 1.แจ้งนโยบายการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ทุกโรงเรียนในสังกัดรับทราบและนำไปสู่การปฏิบัติ
- 2.จัดทำข้อตกลง ( Memorandum Of Understanding : MOU ) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ( O – NET ) ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับ โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด
- 3.วิเคราะห์ผลการสอบ O-NET พัฒนาเครื่องมือวัดที่มีคุณภาพ รวบรวมข้อสอบ ตามมาตรฐาน จัดทำคลังข้อสอบ ติดตามความเคลื่อนไหวของ สทศ. จัดทำแบบทดสอบ Pre O-NET ชั้น ป.6 และชั้น ม.3 เสมือนจริงตามรูปแบบของ สทศ. นำไปใช้ทดสอบนักเรียนก่อนสอบจริง วิเคราะห์ข้อมูลและสะท้อนผล เร่งพัฒนาผู้เรียนก่อนการสอบจริง นำข้อบกพร่องมาปรับปรุงนักเรียน
- 4.วางแผนการนิเทศติดตามผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 100% ดำเนินงานโดยเครือข่ายการนิเทศ ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์ ประธานศูนย์ฯ หัวหน้ากลุ่มเครือข่าย และผู้เชี่ยวชาญประจำศูนย์เครือข่าย ร่วมกัน นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการทดสอบ Pre-test O-NET โดยใช้ข้อสอบเสมือนจริง Pre O-NET มีประเด็นการนิเทศมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลในระดับห้องเรียน นำคะแนนสอบ Pre-test มาร่วมวางแผนการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง เป็นระบบสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

#### 6.นโยบาย : โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยมีสถานศึกษาในโครงการ“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยขยายเพิ่มเติมจากโรงเรียนนำร่องรุ่นที่ 1 จำนวน 34 แห่ง ขยายผลเพิ่มเติมจากโรงเรียนรุ่นที่ 1 จำนวน 153 แห่ง รวมโรงเรียนตามโครงการจำนวน 187 แห่ง โดยผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโครงการมีการจัดกิจกรรม Active Learning ครอบคลุม 4 H และเชื่อมโยงมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

#### 7.นโยบาย : การพัฒนาโรงเรียน ICU

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ดำเนินการแจ้งโรงเรียนในสังกัดสมัครเข้าร่วมโครงการเพื่อรับการช่วยเหลือตามความจำเป็นของแต่ละโรงเรียน และมีโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ จำนวน 34 แห่ง โดยสถานศึกษาได้เสนอขอความช่วยเหลือและได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการฯแต่ไม่สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

## 8.นโยบาย : โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ดังนี้

1. ประชาสัมพันธ์แนวปฏิบัติการประเมินตนเอง เพื่อขอรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง แนวปฏิบัติ รับสมัคร คัดกรองและคัดเลือกสถานศึกษาพอเพียงที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง ประจำปี 2560
2. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อชี้แจงนโยบายและแผนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ปีงบประมาณ 2558 - 2560
3. จัดทำคู่มือการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
4. ตรวจสอบ คัดกรองแบบประเมินตนเองเพื่อขอรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่พร้อมรับการประเมินทั้งสถานศึกษาพอเพียง สถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
5. ประสานงาน เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับโรงเรียนที่สมัครขอรับการประเมิน ระดับเขตพื้นที่
6. ประชุมสร้างความเข้าใจและจัดทำแผนงานพัฒนาสถานศึกษาที่สมัครรับการประเมินเพื่อเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับโรงเรียนที่สมัครขอรับการประเมินและผ่านการคัดกรองจากสำนักงานเขตพื้นที่
8. นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือสถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองและคัดเลือกสถานศึกษาพอเพียงที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปี 2560 และโรงเรียนพัฒนาเป็นศูนย์ฯ
9. นิเทศ ติดตามสถานศึกษาพอเพียง ปี 2554 - 2559 เพื่อความยั่งยืน

## 9.นโยบาย : การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 227 โรงเรียน 1 สาขา โดยได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการเรียนรู้รวม ซึ่งได้ดำเนินการ ชี้แจง ทำความเข้าใจ และสร้างความตระหนักแก่ชุมชนและผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวมีโรงเรียนไปเรียนรวม จำนวน 12 โรงเรียน และเพื่อตอบโจทยในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ตลอดจนมุ่งสู่การปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของรัฐบาลอย่างแท้จริง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จึงได้ดำเนินการตามแนวทางการเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนที่ไปเรียนรวม และโรงเรียนที่ไม่มีนักเรียน เพื่อให้ชุมชนได้เข้ามาใช้ประโยชน์ในสถานที่ดังกล่าว โดยได้ดำเนินการรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งมีมติให้เลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 โรงเรียน

## 10. นโยบาย : การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 มีการดำเนินการสร้างจิตสำนึกปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัยในตนเองโดยนำหลักผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ สอดแทรกเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม

มีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ “ประเทศไทย ไร้ขยะ” ตามแนวทาง “ประชารัฐ” รมรณรงค์ให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการทิ้งขยะให้เป็นที่ โดยเริ่มจากนักเรียนกลุ่มเล็กๆ เช่น จิตอาสา สภานักเรียน เป็นต้น การป้องกันและควบคุมการเพิ่มขึ้นของปริมาณขยะที่สำคัญ คือ การลดขยะที่แหล่งกำเนิด โดยอาศัย ขบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน การลดปริมาณขยะจะสามารถลดค่าใช้จ่ายในการจัดการขยะตั้งแต่การเก็บรวบรวม ขนส่ง การคัดแยกและใช้ประโยชน์ ตลอดจนการกำจัดขั้นสุดท้าย ลดปัญหาสภาวะสิ่งแวดล้อม และประหยัดทรัพยากรธรรมชาติ ภายใต้หลักการการจัดการขยะด้วยแนวคิด 3 Rs คือ Reduce ( ลดการใช้ ) Reuse ( ใช้ซ้ำ ) และ Recycle ( นำกลับมาใช้ใหม่ )

## 11. นโยบาย : การป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนน

1.สร้างจิตสำนึกและวัฒนธรรมความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามนโยบาย “ประชารัฐ” เป็นแนวทางในการสร้างความตระหนัก จิตสำนึกวัฒนธรรมความปลอดภัยทางถนนให้เกิดในพื้นที่ โดยให้สถานศึกษาทุกแห่งกำหนดตารางเรียนในชั่วโมง “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เรื่องวินัยจราจร ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั่วโมงลูกเสือ ยุวกาชาด และเนตรนารี อย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ สอนในชั่วโมงรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

2.สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดได้บรรจุ เรื่อง “วินัยจราจร” หรือ “ความปลอดภัยทางถนน” ไว้ในหลักสูตรการศึกษาหรือการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในทุกระดับชั้นตามนโยบาย "การลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้" อาทิ การตั้งชมรมความปลอดภัยทางถนนในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการสร้างวินัยจราจร การสร้างวินัยจราจรน้อยจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด

3.สถานศึกษาร่วมกับสถานีตำรวจภูธร จัดให้มีครูแดร์ (ครูตำรวจ) สอนวินัยจราจรควบคู่กับการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา